

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES	GRADO: 7°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: CARLOS ENRIQUE RUA	PERIODO: UNO	

**ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:**

- Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social
- Escucha un texto oral y, si le resulta familiar, comprende la información más importante.
- Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.
- También sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible
- Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.
- El lenguaje que domina le permite tratar temas cotidianos o sobre los que tiene conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

SEMANA:	EJES TEMATICOS Contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>	Se ambientará a la clase con un sondeo general dirigido a conocer el nivel general de	Se hará énfasis en el manejo del numero ( Plural – Singular ), con el fin de realizar correctivos que permitan		<b>Hacer:</b> Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido.	

		cada grupo y los contenidos de el año inmediata mente anterior utilizando como tema el manejo de los saludos y los coman	el manejo adecuado de las terminaciones verbales en Presente Simple.			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación personal Formal e informal</li> <li>- To Be</li> <li>- Preguntas WH</li> <li>- Preguntas Yes/No</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Hacer:</b> Completa información personal básica en formatos y documento sencillos	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos, metodología y evaluación para el grado</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Saber:</b> Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas,	

					personales y académicas	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso temas grado anterior :la rutina</li> <li>- Verbos de la casa</li> <li>- Do and Does</li> <li>- Tercera persona</li> <li>- Plural y singular</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Hacer:</b> Describe con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso temas grado anterior :Expresar los sentimientos</li> <li>- Vocabulario de sentimientos &amp; emociones</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Ser:</b> Expresa sus, sensaciones y sentimientos	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Celebraciones del mundo: San Valentine</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Hacer:</b> Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Celebraciones del mundo: Pascua,</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Saber:</b> Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades académicas	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Pruebas Saber</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de mejoramiento</li> </ul>					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de nivelación</li> </ul>					
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de profundización</li> </ul>					

Bibliografía:	Paginas web:
Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata. Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria.Pilar Barrera Wey. Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambrigde University Press. Written by Jack C.	<a href="http://www.agendaweb.com">www.agendaweb.com</a> <a href="http://www.elllo.org">www.elllo.org</a> <a href="http://www.mansioningles.com">www.mansioningles.com</a> <a href="http://www.chldtopia.com">www.chldtopia.com</a> <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a> <a href="http://www.wetpaint.com">www.wetpaint.com</a>

Richards. 2005  
 BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.

<b>PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO</b>				
<b>ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES</b>		<b>GRADO: 7°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES</b>	
<b>DOCENTE: CARLOS ENRIQUE RUA</b>			<b>PERIODO: DOS</b>	
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social</li> <li>- Escucha un texto oral y, si le resulta familiar, comprende la información más importante.</li> <li>- Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.</li> <li>- También sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.</li> <li>- Expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible</li> <li>- Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</li> <li>- El lenguaje que domina le permite tratar temas cotidianos o sobre los que tiene conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.</li> </ul>
<b>SEMANA :</b>	<b>EJES TEMATICOS</b> <b>Contenidos</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>INDICADORES DE</b>	<b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>

					<b>DESEMPEÑO</b>	<b>(semanal)</b>
		<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de personas           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres</li> <li>- Adjetivos</li> <li>- To Be y To have</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul> </li> </ul>				<b>Saber:</b> <b>Hacer:</b>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripcion de animals           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos</li> <li>- To Be y To have</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul> </li> </ul>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripcion de lugares           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos</li> <li>- To Be y To have</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul> </li> </ul>					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripcion de objetos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos</li> <li>- To Be y To have</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul> </li> </ul>					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaciones: adjetivos y</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adverbios cortos</li> <li>- To Be y To have</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaciones: adjetivos y adverbios largos</li> <li>• To Be y To have</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaciones: adjetivos irregulares</li> <li>• To Be y To have</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Pruebas Saber</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de mejoramiento</li> </ul>					

12	• Actividades de nivelación					
13	• Actividades de profundización					

Bibliografía:	Paginas web:
Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata. Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria.Pilar Barrera Wey. Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambrigde University Press. Written by Jack C. Richards. 2005 BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.	<a href="http://www.agendaweb.com">www.agendaweb.com</a> <a href="http://www.elollo.org">www.elollo.org</a> <a href="http://www.mansioningles.com">www.mansioningles.com</a> <a href="http://www.chldtopia.com">www.chldtopia.com</a> <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a> <a href="http://www.wetpaint.com">www.wetpaint.com</a>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLES	GRADO: 7°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: CARLOS ENRIQUE RUA		PERIODO: TRES
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social</li> <li>- Escucha un texto oral y, si le resulta familiar, comprende la información más importante.</li> <li>- Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.</li> <li>- También sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.</li> </ul>		

- Expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible
- Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.
- El lenguaje que domina le permite tratar temas cotidianos o sobre los que tiene conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

<b>SEMANA :</b>	<b>EJES TEMATICOS</b> <b>Contenidos</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)</b>
		<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre el colegio imperativos -verbos del colegio Laboratorio de Inglés</li> </ul>				<b>Saber:</b>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre el colegio imperativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberes y obligaciones</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul> </li> </ul>				<b>Hacer:</b>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir favores <ul style="list-style-type: none"> <li>- Need , Would</li> <li>- Can, May Could</li> <li>- Laboratorio de</li> </ul> </li> </ul>					

	Inglés					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer sugerencias Should, May , Might Shall</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disculparse y agradecer</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Celebraciones del mundo: Halloween, Thanksgiving</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Celebraciones del mundo: Christmas</li> <li>- Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Pruebas Saber</li> <li>• Laboratorio de Inglés</li> </ul>					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de mejoramiento</li> </ul>					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de nivelación</li> </ul>					
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de profundización</li> </ul>					

Bibliografía:	Paginas web:
Friends. 1 al 5. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata. Reading Comprehension Tools. Level 1 & 2. Richmond Collection publishing 2001. Beatriz Elena Henao Zapata Reading Comprehension Young Starter. Richmond Collection publishing 2005. Maria Consuelo Velasco Barriga New Be Happy ABCDE. Editorial Escuelas del future 2008. Basica Primaria.Pilar Barrera Wey. Picture Dictionary. Books & Books. Compiled by Geraldine Taylor. Illustrated by Gayner Berry Interchange Third Edition. Intro, 1, 2 & 3. Cambrigde University Press. Written by Jack C. Richards. 2005 BBC English. Follow Me 1,2,3,4 & 6. Editores Tamesis SA 1991.	<a href="http://www.agendaweb.com">www.agendaweb.com</a> <a href="http://www.elllo.org">www.elllo.org</a> <a href="http://www.mansioningles.com">www.mansioningles.com</a> <a href="http://www.chldtopia.com">www.chldtopia.com</a> <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a> <a href="http://www.wetpaint.com">www.wetpaint.com</a>